# ПРОГРАММА

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

(НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА)

## МОБУ СОШ № 9 с углубленным изучением английского языка, г. Таганрог

## на 2026–2028 годы

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| *Параметр* | *Содержание* |
|---|---|
| Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение, средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением английского языка | Программа психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства |
| Разработчики | Директор, заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог |
| Срок реализации | 2 учебных года (с продлением) |
| Адресаты | Обучающиеся из числа иностранных граждан и лиц без гражданства (дети-мигранты), их семьи, педагогический коллектив |
| Утверждение | Директор, приказ от 01.07.2026 № 288;<br>Педагогический совет, протокол № 14 от «29» мая 2026 г. |

### 2. НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 5, 43);
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента РФ от 31.10.2023 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ФГОС НОО, ООО, СОО;
- Локальные акты школы: Устав, приказ о приёме иностранных граждан, положение о психолого-педагогическом консилиуме.

## 3. Актуальность

Рост числа детей из семей мигрантов ставит перед школой три взаимосвязанные задачи: *освоение образовательной программы при ограниченном владении русским языком, преодоление культурного дистанцирования и профилактика ксенофобии в детской среде*. Без системного сопровождения эти дети оказываются в зоне риска по успеваемости, социализации и эмоциональному благополучию. Программа определяет цели, задачи, направления и формы работы МОБУ СОШ № 9 с углубленным изучением английского языка по адаптации и интеграции детей-мигрантов.

## 4. Цель и задачи

***Цель: создание условий, содействующих успешной учебной, социально-психологической и культурной адаптации детей-мигрантов и их интеграции в школьный социум.***

*Задачи:*

1. Обеспечить доступность освоения образовательных программ детьми-мигрантами.
2. Организовать интенсивное овладение русским языком как неродным.
3. Включить детей в жизнь класса и школы (урочная и внеурочная деятельность).
4. Оказывать психолого-педагогическую и консультативную помощь детям, родителям и педагогам.
5. Профилактировать ксенофобию и любые формы дискриминации в образовательной среде.
6. Включить семьи мигрантов в образовательный процесс.

## 5. Модель адаптации (три уровня)

- Учебная адаптация: диагностика уровня подготовки; дополнительные занятия по русскому языку и предметам; адаптация учебных заданий.
- Социально-психологическая адаптация: смягчение последствий культурного шока; коррекционно-развивающие занятия; освоение норм и правил школьной среды; помощь в налаживании отношений с одноклассниками.
- Культурная адаптация: вовлечение в подростковую культуру региона и внеурочную деятельность; знакомство с историей и культурой Таганрога и Донского края; праздники, дни дружбы, недели толерантности.

## 6. Этапы реализации

1. Подготовительный (сентябрь): сбор банка данных семей; определение форм и методов работы; инструктаж педагогов.

2. Основной (октябрь–апрель 2028 года): реализация всех направлений, мониторинг промежуточных результатов.

3. Заключительный (май 2028 года): итоговая диагностика, анализ, отчёт на педагогическом совете, корректировка программы на следующий год.

## 7. План мероприятий

| Направление | Форма работы | Срок | Ответственный |
|---|---|---|---|
| Диагностическое | Диагностика уровня подготовки; изучение медицинских карт; диагностика устной и письменной речи; оценка психоэмоционального состояния | При приёме, сентябрь | Кл. руководитель, учитель русского языка, педагог-психолог, медработник (по согласованию) |
| Социально-педагогическое | Социальная карта семьи, обследование условий проживания, помощь в оформлении документов | Первый месяц, далее по необходимости | Советник директора по воспитанию, педагог-психолог |
| Учебное | Дополнительные занятия по русскому языку и предметам, индивидуальные консультации | В течение года | Учителя |
| Коррекционно-развивающее | Индивидуальные и групповые занятия психолога, тренинги сплочённости класса | По итогам диагностики | Педагог-психолог |
| Воспитательное | Неделя дружбы, конкурсы рисунков, дни народного единства, экскурсии по Таганрогу, часы общения «Культуры | В течение года | Кл. руководители, педагог-организатор |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вместе» | | |
| Работа с семьями | Консультации, родительские собрания, правовое просвещение, посещение семей | В течение года | Педагог-психолог, кл. руководители |
| Работа с педагогами | Методические семинары по работе с билингвами, рекомендации учителям | Октябрь, февраль 2028 года | Зам. директора по УВР |
| Профилактическое | Мониторинг конфликтов, беседы о толерантности, вовлечение в кружки и секции | Постоянно | Кл. руководители, Советник директора по воспитанию; Педагог-психолог |

## 8. Ресурсное обеспечение

Администрация школы, заместители директора по УВР и ВР, классные руководители, педагог-психолог, учитель русского языка, педагог-организатор, медицинский работник (по согласованию), заведующий библиотекой.

## 9. Ожидаемые результаты

- Дети-мигранты осваивают образовательные программы; уровень владения русским языком достаточен для обучения.
- Дети включены во внеурочную и общешкольную жизнь.
- Снижение тревожности и школьных конфликтов, доброжелательная атмосфера в коллективах.
- Родители участвуют в жизни школы и осведомлены о ресурсах поддержки.
- Педагоги владеют методами работы с детьми, для которых русский язык не родной.

## 10. Критерии эффективности и мониторинг

- Динамика успеваемости и посещаемости детей-мигрантов.
- Результаты входной, промежуточной и итоговой диагностики (язык, тревожность, социометрия).
- Количество участников мероприятий, посещаемость занятий и консультаций.

- Отсутствие зафиксированных конфликтов на национальной почве.
- Итоговый отчёт на педагогическом совете в мае 2028 года.

**Приложения: индивидуальная карта сопровождения ребёнка-мигранта, диагностический инструментарий, журнал учёта консультаций.**

## ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН (ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ)

(НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА)

**МБОУ СОШ № 9 с углубленным изучением английского языка, г. Таганрог**

**на 2026–2028 годы**

**Содержание:**

Приложение 1. Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения ребёнка-мигранта.

Приложение 2. Диагностический инструментарий.

Приложение 3. Журнал учёта консультаций.

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

## Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения ребёнка-мигранта

### *1. Общие сведения*

| | |
|---|---|
| Фамилия, имя, отчество ребёнка | |
| Дата рождения, возраст | |
| Класс, дата зачисления в ОО | |
| Гражданство, страна выбытия, дата прибытия в РФ | |
| Родной язык; языки, используемые в семье | |
| Уровень владения русским языком (устная / письменная речь) | |
| Сведения о родителях (законных представителях): ФИО, контактный телефон | |
| Сведения о документоведении: свидетельство о рождении, СНИЛС, полис ОМС, миграционные документы (что имеется / требуется оформить) | |

### *2. Краткие сведения о семье*

| | |
|---|---|
| Состав семьи, занятость родителей | |
| Жилищные условия | |
| Социальный статус семьи (полная/неполная, малообеспеченная, многодетная и т. д.) | |
| Нуждаются ли в помощи (какой) | |
| Дата проведения обследования условий жизни, выводы | |

### *3. Результаты входной диагностики (при зачислении)*

| | |
|---|---|
| Учебная подготовка: уровень по предметам (со слов ребёнка, родителей, по документам) | |
| Устная речь: понимание обращённой речи, говорение (свободно / с ошибками / фрагментарно / не владеет) | |
| Письменная речь: чтение, письмо | |

| | |
|---|---|
| (соответствие возрастной норме) | |
| Психоэмоциональное состояние: тревожность, контактность, адаптация (методика, дата, результат) | |
| Состояние здоровья, ограничения по здоровью | |
| Заключение педагога-психолога | |
| Заключение школьного консилиума (ППк): рекомендуемые меры сопровождения | |

### *4. План индивидуального сопровождения*

| Мероприятие | Сроки | Ответственный | Отметка о выполнении |
|---|---|---|---|
| Дополнительные занятия по русскому языку | | Учитель русского языка | |
| Индивидуальные консультации по предметам | | Учителя-предметники | |
| Коррекционно-развивающие занятия с психологом | | Педагог-психолог | |
| Занятия с логопедом (при необходимости) | | Учитель-логопед | |
| Включение во внеурочную деятельность, кружки, секции | | Классный руководитель | |

### *5. Динамика сопровождения (заполняется в течение календарного года)*

| Дата | Содержание работы | Кто проводил | Результат, выводы | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

### *6. Итоги сопровождения за учебный год*

| | |
|---|---|
| Успеваемость, посещаемость | |
| Уровень владения русским языком на конец года | |
| Включённость во внеурочную деятельность и коллектив класса | |
| Психоэмоциональное состояние (итоговая диагностика) | |
| Рекомендации на следующий учебный год | |

Классный руководитель: _____ / _____ /
Педагог-психолог: _____ / _____ /
Советник директора по воспитанию: _____ / _____ /

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
## Диагностический инструментарий

Перечень методик, рекомендуемых для входной, промежуточной и итоговой диагностики детей-мигрантов. Выбор конкретных методик осуществляет педагог-психолог с учётом возраста ребёнка и цели диагностики.

**1. Оценка уровня владения русским языком (устная и письменная речь)**

- Диагностические материалы по русскому языку как неродному (адаптированные для разных ступеней обучения).
- Задания на понимание обращённой речи, пересказ текста, составление рассказа по картинке.
- Диктант или списывание с последующим анализом ошибок (по возрасту).
- Тестовая диагностика навыков чтения: скорость, осознанность, правильность.

**2. Оценка учебной подготовки**

- Стартовые (входные) контрольные работы по русскому языку, математике и другим предметам.
- Беседа с ребёнком и родителями о ранее освоенной программе (страна, школа, класс).
- Анализ представленных документов об обучении (при наличии).

**3. Оценка психоэмоционального состояния и адаптации**

- Проективная методика «Школа зверей», «Рисунок школы» (1–4 классы).
- Опросник школьной тревожности Филлипса (2–4 классы).
- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса; тест школьной тревожности Амен (младшие классы).
- Анкета для оценки уровня школьной адаптации Лускановой (начальная школа).
- Методика «Незаконченные предложения» (адаптированный вариант) — выявление отношения к школе, сверстникам, учителям.
- Социометрия Дж. Морено — положение ребёнка в коллективе класса (по разрешению родителей).
- Методика диагностики индекса групповой сплочённости Сишора (для класса).
- Наблюдение по схеме: контактность, инициативность в общении, участие в уроках и переменах, признаки тревожности или замкнутости.

**4. Диагностика семьи и социальной ситуации**

- Социальная карта семьи (заполняет социальный педагог).

- Анкета для родителей «Сведения о ребёнке и семье» (включая вопросы о языке общения в семье, переносе из школы, трудностях адаптации).
- Беседа с родителями: ожидания от школы, потребность в помощи.

**5. Сроки проведения диагностики**

| Этап | Сроки | Содержание |
|---|---|---|
| Входная | При зачислении, сентябрь | Речь, учебная подготовка, психоэмоциональное состояние, социальная карта семьи |
| Промежуточная | Декабрь–январь | Динамика адаптации: тревожность, социометрия, успеваемость, посещаемость занятий |
| Итоговая | Апрель–май | Уровень владения русским языком, адаптация, включённость в коллектив, рекомендации |

**Примечание:**

*Диагностика проводится с письменного согласия родителей (законных представителей). Результаты используются только для организации сопровождения и хранятся в конфиденциальном порядке в кабинете педагога-психолога.*

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

### Журнал учёта консультаций (психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов и их семей)

Журнал ведут педагог-психолог и советник директора по воспитанию. Сведения хранятся в конфиденциальном порядке.

| № п/п | Дата | ФИО обратившегося (ребёнок, родитель, педагог) | Категория | Содержание обращения / запроса | Форма работы (консультация, диагностика, занятие) | Рекомендации, выданные мероприятия | Отметка о выполнении, подпись |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |

Категории обратившихся:
1 — ребёнок-мигрант; 2 — родитель (законный представитель); 3 — педагогический работник.
Пример заполнения: 03.09.2026 | Иванова А. (мама ученика 5 «Б») | категория 2 | трудности адаптации ребёнка, жалобы на замкнутость | консультация | рекомендации классному руководителю по включению ребёнка в работу класса; повторная консультация 17.09 | выполнено, подпись.

Итоги за период (заполняется ежемесячно):
количество консультаций всего, из них с детьми ____, с родителями ____, с педагогами ____.
Краткие выводы: _____.